



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLNÍ DRUŽINY

navazuje
na ŠVP pro základní vzdělávání

ŠKOLOU K ŽIVOTU, dne 28. 6. 2013

Č. j.: ZSBO1058/2019

Obsah

1. Identifikační údaje
2. Charakteristika zařízení
3. Personální podmínky
4. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných
5. Materiální podmínky
6. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončení vzdělávání
7. Obsah vzdělávání
8. Konkrétní cíle vzdělávání
9. Formy vzdělávání
10. Délka a časový plán vzdělávání
11. Ekonomické podmínky
12. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví
13. Plánované činnosti školní družiny
14. Témata a cíle příležitostné činnosti ve školní družině
15. Zájmové vzdělávání v pravidelné činnosti ve školní družině
16. Autoevaluační plán

1. Identifikační údaje

**Základní škola Stará Boleslav, Brandýs nad Labem – Stará Boleslav,
Jungmannova 164, okres Praha - východ**

Identifikátor zařízení 600 051 986

IZO (ŠD) 108 053 156

Ředitelka školy: Mgr. Iva Moualhi

Vedoucí ŠD: Petra Tomlová

**Kontakty: Jungmannova 164 – tel. 326 91 11 88
Komenského 280 – tel. 326 91 10 52
Okružní 1102 – tel. 326 91 22 88**

www.1zs.brandysnl.cz

e-mail:druzina@1zs.brandysnl.cz

datová schránka: kjemjv4

**Zřizovatel: Město Brandýs nad Labem – Stará Boleslav,
Masarykovo nám. 1, 2,**

250 01 Brandýs nad Labem – Stará Boleslav,

tel. 326 90 91 11

podpis ředitelky

razítko školy

2. Charakteristika zařízení

Školní družina tvoří se školou jednu právnickou osobu. Nemá své vlastní prostory, proto ke svému provozu využívá učeben školy v ulici Okružní a Komenského. Poskytuje zájmové vzdělávání výhradně žákům prvního stupně. Pracuje v několika odděleních. Počet zapsaných dětí vždy respektuje aktuální kapacitu družiny a maximální kapacitu oddělení.

Školní družina zabezpečuje žákům náplň v době od 6:15 do 8:00 před vyučováním. Její činnost pokračuje po skončení vyučování od 11:15 do 16:30. Dětem jsou v rámci školní družiny nabízeny odpočinkové, rekreační, zájmové i zábavné aktivity. Součástí je také příprava na vyučování. V rámci pobytu v družině děti mají k dispozici školní zahradu, venkovní hřiště, tělocvičnu. ŠD se podílí na akcích školy, navštěvuje výstavy, kina, divadelní představení, organizuje výlety.

3. Personální podmínky

Výchovně vzdělávací proces ve školní družině zajišťují kvalifikovaní odborníci.

Počet vychovatelek/vychovatelů se přizpůsobuje aktuálnímu počtu zapsaných žáků a aktuální kapacitě ŠD.

Vychovatelky/vychovatelé spolupracují, vzájemně se doplňují. Odborné zaměření si prohlubují samostudiem i účastí na seminářích, kurzech. Na péči o děti se specifickými vzdělávacími potřebami se podílí dle doporučení školského poradenského zařízení vychovatelky/vychovatelé spolu s asistenty pedagoga.

Profil vychovatelky/vychovatele:

- má vysokou míru empatie
- vytváří příznivé sociální klima
- zná a umí řídit širokou škálu zájmových aktivit přiměřených věku dětí
- má organizační schopnosti, navozuje a motivuje zájmové činnosti
- vzbuzuje zájem o činnost, podporuje sebevědomí a rozvíjí pozitivní stránky osobnosti
- má právní vědomí
- zná bezpečnostní předpisy pro práci s účastníky činností

4. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je při začleňování do volnočasových aktivit průběžně věnována zvláštní pozornost. Vychovatel/vychovatelka vytváří podmínky pro rozvoj mimořádného nadání žáka. Poskytuje mu možnost výběru činností, které odpovídají skutečné úrovni rozumových schopností, pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovedností.

Vychovatel/vychovatelka ŠD je informována o závěrech školského poradenského pracoviště, úzce spolupracuje s třídní učitelkou/učitelem, výchovným poradcem, metodikem prevence, zákonnými zástupci žáka, případně asistentem pedagoga. Respektuje doporučená podpůrná opatření, vhodné formy a metody práce. Třídní učitelé a zákonní zástupci jsou povinni vychovatelku informovat o všech změnách zdravotního či psychického stavu žáka.

5. Materiální podmínky

Školní družina využívá ke své činnosti učeben školy. K dispozici má televize, DVD přehrávače, rádia, interaktivní tabule, školní knihovnu. Kabinety družiny jsou dostatečně vybaveny stavebnicemi, stolními hrami, výtvarným materiálem, sportovním náčiním. Při sportovních aktivitách využívá přilehlou školní zahradu, školní hřiště, tělocvičnu školy, městská hřiště, parky.

6. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončení vzdělávání

Přijímání účastníků činnosti je obecně platnými předpisy ohraničeno jen věkem či návazností na školní docházku:

- Činnost ŠD je určena výhradně pro žáky 1. stupně základní školy.
- Dítě je do ŠD přijímáno na základě písemné přihlášky – zápisního lístku.
- Do ŠD je dítě přihlašováno vždy jen na jeden školní rok.
- Žáci se řídí Řádem školní družiny
- Pokud žák narušuje soustavně školní řád a činnost školní družiny, může být rozhodnutím ředitele z družiny vyloučen. Za narušení školního řádu se považuje např. významné porušování kázně a pořádku, ohrožování zdraví a bezpečnosti ostatních, dlouhodobá svévolná absence v ŠD nebo jiné zvláště závažné důvody.

7. Obsah vzdělávání

Navazuje na Školní vzdělávací plán Školou k životu a vychází z něj. Vzdělávací oblasti základního vzdělávání jsou:

- Člověk a jeho svět (Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Lidé a čas; Rozmanitost přírody; Člověk a jeho zdraví)
- Jazyk a jazyková komunikace
- Matematika a její aplikace
- Informační a komunikační technologie
- Člověk a společnosti
- Člověk a příroda
- Umění a kultura
- Člověk a zdraví

- Člověk a svět práce
- Průřezová témata základního vzdělávání:
- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

8. Konkrétní cíle vzdělávání

Vychází a čerpá z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, kde se usiluje o naplnění těchto cílů:

- umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- rozvíjet u žáků schopnosti spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svěbytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi

9. Formy vzdělávání

Podle vyhlášky MŠMT o zájmovém vzdělávání jsme stanovili následující formy vzdělávání:

a) Pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost

Zahrnuje pravidelnou činnost přihlášených účastníků dle programu ŠVP ŠD, každodenní činnost v odděleních ŠD a zájmové útvary při ZŠ.

b) Příležitostná výchovná, vzdělávací, zájmová a tematická rekreační činnost v prostorách ŠD i mimo ně

Zahrnuje všechny mimořádné akce – návštěvy filmových představení, vzdělávací programy (Lesní pedagogika), exkurze, sportovní akce, Vánoční výstava, Velikonoční výstava, oslava Dne dětí.

c) Osvětová činnost

Poskytování informací v oblasti prevence sociálně-patologických jevů.

d) Nabídky spontánních činností

Spontánní aktivita je praktikována za dozoru vychovatelky tak, aby se dítě mohlo samostatně projevit a rozhodnout o své činnosti. Vychovatelka zde funguje pouze jako rádce a dozor. Tato činnost je provozována zejména v ranní družině a odpolední klidové činnosti či pobytu venku.

e) Individuální práce

Vytváření podmínek pro rozvoj nadání dětí.

10. Délka a časový plán vzdělávání

Školní družina zahrnuje ve svém vzdělávacím cyklu plán vzdělávání žáků 1. stupně ZŠ na pět let. Specifikuje rozdílnost a náročnost práce podle jednotlivých ročníků, tedy psychické a fyzické zdatnosti.

11. Ekonomické podmínky

Stanovení výše úplaty ve družině

- a) Výše úplaty nesmí překročit 120 % průměrných skutečných neinvestičních výdajů na účastníka v uplynulém kalendářním roce ve stejné nebo obdobné činnosti. Do rozpočtovaných výdajů, popřípadě do skutečných neinvestičních výdajů se nezahrnují výdaje podle § 12 poskytované ze státního rozpočtu.
- b) Příspěvek rodičů žáka na částečnou úhradu neinvestičních nákladů ve školní družině je stanoven ŠŘ družiny.
- c) Tento příspěvek platí i pro každé další dítě v případě docházky sourozenců do školní družiny.
- d) Úplata může být snížena nebo prominuta žákovi, pokud je společně posuzovanou osobou pro **nárok na sociální příplatek**, který podle zákona č. 117/1995 Sb., o státní sociální podpoře pobírá jeho zákonný zástupce nebo jiná oprávněná osoba.
- e) Úplata může být dále snížena žákovi, pokud má nárok na **příspěvek na úhradu potřeb dítěte v pěstounské péči** podle zákona č. 117/1995 Sb., o státní sociální podpoře v platném znění a tento příspěvek nebo jeho část je vyplácena.
- f) Úplata může být snížena nebo prominuta, pokud zákonný zástupce prokáže ředitelce školy, že má nárok na některý příplatek, uvedený v předchozích odstavcích – tzn., doloží příslušné potvrzení úřadu práce. Dále musí doložit, že je mu příspěvek vyplácen.

12. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Podmínky pro hygienické a bezpečné působení

- vhodná struktura činnosti a skladba zaměstnání – vychovatelka vybírá věkově přiměřenou činnost, při které nedojde ke zranění dítěte
- stravovací návyky a pitný režim – vychovatelka dbá na hygienu a kulturu stolování, dohlíží nad pitným režimem dětí
- zdravé prostředí – podle platných norem, tj. dle vyhlášky ministerstva č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání mladistvých (vlastní vybavené prostory, odpovídající světlo, teplo, bezhlučnost, čistota, větrání, vhodný nábytek, hygienické vybavení prostorů)
- bezpečné pomůcky – vychovatelka dbá na používání věkově přiměřených pomůcek
- ochrana před úrazy a eliminace nebezpečných situací – vychovatelka eliminuje možné úrazy proškolením na začátku školního roku a opakováním během školního roku. Svým pedagogickým působením neustále nabádá k dodržování bezpečnosti, děti má neustále v zorném poli.
- označení nebezpečných předmětů – vychovatelka seznámí žáky s provozními řády využívaných prostor – škola, ŠJ, ŠD, tělocvična, zahrada
- bezpečnost silničního provozu – mimo budovy ZŠ a ŠD zodpovídá vychovatelka za 30 dětí. Děti jsou na začátku roku poučeny o bezpečnosti silničního provozu, během roku je poučení opakováno. Pokud dojde k situaci, že se počet dětí navýší nad 30, je pověřena doprovodem dětí další osoba.
- dostupnost prostředků první pomoci – školní družina je vybavena dostupně umístěnou lékárníčkou PP

Psycho-sociální podmínky

- pohoda prostředí a příznivé sociální klima – vychovatelka vede k otevřenosti a partnerství v komunikaci, úctě, toleranci, uznání, empatii a pomoci druhému
- respektování potřeb jedince – vychovatelka organizuje činnost vycházející ze zájmů účastníků
- věková přiměřenost a motivující hodnocení – vychovatelka respektuje individualitu dětí, hodnotí v souladu s jejich možnostmi
- ochrana před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy – vychovatelka se pedagogickým působením snaží zabránit socio-patologickým jevům
- spoluúčast na životě zařízení – vychovatelka preferuje společné plánování činnosti, vlastní podíl dětí na případném řízení a následném hodnocení
- včasná informovanost – vychovatelka včas informuje děti a jejich zákonné zástupce o činnostech ve školní družině

13. Plánované činnosti školní družiny

- Přivítání prvňáků (září)
- Vzdělávací program - Lesní pedagogika (říjen)
- Návštěva filmového představení (listopad, červen)
- Exkurze – svíčkárna (prosinec)
- Vánoční výstava (prosinec)
- Karneval (únor)
- Velikonoční výstava (březen)
- Velikonoční hodování (březen)
- „Čarodějnický rej“ (duben)
- Mezinárodní den matek – výroba dárků (květen)
- Mezinárodní den dětí – den soutěží a her (červen)
- Výlet na konci školního roku

14. Témata a cíle příležitostné činnosti ve školní družině

a) Téma: podzimní období

Tematické okruhy: začátek školního roku, škola, třída, ŠD, ŠJ – stolování, hygiena stolování, pravidla slušného chování, úcta k dospělým, příroda na podzim, estetika

Podokruhy:

- Škola: Poznej a orientuj se ve škole, okolí školy, okolí družiny, dopravní situace, BESIP
- Stolování: hygiena rukou, pravidla stolování, zdravá strava
- Slušné chování: mezilidské vztahy, zdravení, prošení, děkování, úcta
- Estetika: barvy podzimu, výtvarné a pracovní techniky, práce s přírodninami

Věk: věkové přizpůsobení žákům v rozmezí 1. – 3. třídy ZŠ

Pomůcky: knihy, časopisy, encyklopedie, mapy, materiály BESIPU, výtvarné potřeby

Cíle:

- rozšiřování slovní zásoby a vědomostních obzorů
- vyjasnění vztahu dítě – dospělý
- vytváření vztahů dětí mezi sebou
- eliminace nebezpečí na silnici
- osvojení si metod práce s informacemi
- rozvoj estetického cítění
- získávání nových poznatků použitelných v dalším životě

Obsah: žáci se naučí orientovat v prostředí a v mezilidských vztazích

Metody práce: vysvětlování, komunikace, názorné simulace situací, hry, soutěže, kresby, výtvarné techniky, hudba, zpěv

Formy: skupinová práce (děti – vychovatelka), individuální práce (dítě – vychovatelka)

Výstup:

Dítě:

- pojmenovává dění kolem sebe
- účelně využívá volný čas
- citlivě vnímá okolní skutečnosti
- dokáže vyhledávat informace
- odpovědně plní svěřené úkoly
- dává věci do souvislostí
- dokáže diskutovat

Klíčové kompetence:

- kompetence komunikativní – dítě vyjadřuje pocity, umí komunikovat, zpracovává a reprodukuje jednoduché texty, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, účastní se diskuzí, nebojí se vyjádřit vlastní názor
- kompetence sociální a personální – využívá zkušeností jiných lidí, přijímá hodnocení svých výsledků, pečuje o své fyzické a duševní zdraví, uznává autoritu, umí pracovat v kolektivu, přijímá hodnocení svých výsledků, radu i kritiku, pečuje o své fyzické a duševní zdraví
- kompetence pracovní – dítě se připravuje na budoucnost v oblasti vzdělání, zručnosti a dovednosti
- kompetence k učení – poznává smysl a cíl učení, podílí se na plánování, řízení a organizování vlastního učení, dítě vyhledává potřebné informace, stanovuje si cíle a priority

Průřezová témata:

- osobnostní a sociální výchova – pracovní listy a kontaktní hry
- environmentální výchova

b) Téma: zimní období

Tematické okruhy: zimní sporty, příroda, zdraví, tradice a zvyky, literatura, estetika – zručnost, environmentální výchova, obec

Podokruhy:

- Příroda: pozorování, přezimující ptactvo, krmení ptáků, výroba krmítek
- Zdraví: otužování, zdravá strava, skladba jídelníčku, ovoce, zelenina, hygiena stolování, první pomoc
- Tradice a zvyky: Advent, Vánoce, Tři králové, Masopust, zpěv a poslech koled
- Literatura: četba na pokračování
- Obec: rozšíření teritoria – brandýský zámek, Houštka a okolí Labe, místní úřad, knihovna, pošta, služebna policie, nádraží, dětský lékař
- Estetika: zimní barvy, výtvarné a pracovní techniky
- Environmentální výchova: osvojení si návyku třídění odpadu

Věk: věkové přizpůsobení žákům v rozmezí 1. – 3. třídy ZŠ

Pomůcky: knihy, časopisy, encyklopedie, mapy, výtvarné potřeby, pracovní materiál

Cíle:

- osvojení si metod práce s informacemi
- rozvoj estetického cítění
- získávání nových poznatků použitelných v dalším životě
- rozšiřování znalostí a dovedností
- využití praktických zkušeností

- účelné trávení volného času
- rozvoj pohybu, uvolnění, relaxace
- rozvoj individuálních schopností

Obsah: žáci se naučí orientovat se v prostředí, chránit své zdraví, rozumět svému tělu

Metody práce: vysvětlování, komunikace, názorné simulace situací, hry, soutěže, kresby, výtvarné techniky, hudba

Formy: skupinová práce (děti – vychovatelka), individuální práce (dítě – vychovatelka)

Výstup:

Dítě:

- pojmenovává dění kolem sebe
- účelně využívá volný čas
- citlivě vnímá okolní skutečnosti
- dokáže vyhledávat informace
- odpovědně plní svěřené úkoly
- dává věci do souvislostí
- dokáže diskutovat

Klíčové kompetence:

- kompetence komunikativní – dítě vyjadřuje pocity, umí komunikovat, formuluje své myšlenky, aktivně se účastní diskuzí, zpracovává jednoduché texty a témata, dokáže pracovat ve skupině
- kompetence sociální a personální – přijímá hodnocení svých výsledků, radu i kritiku, dále se vzdělává, pečuje o své fyzické i psychické zdraví, využívá zkušeností jiných lidí, dokáže komunikovat, uznává autoritu, podporuje mezilidské vztahy a vyzná se v nich
- kompetence pracovní – dítě se připravuje na budoucnost v oblasti vzdělání, zručnosti a dovednosti
- kompetence k učení – poznává smysl a cíl učení, podílí se na plánování, řízení a organizování vlastního učení, vyhledává potřebné informace, efektivně se učí a pracuje, realisticky hodnotí své výsledky

Průřezová témata:

- osobnostní a sociální výchova – pracovní listy, psychosociální a kontaktní hry
- environmentální výchova

c) Téma: jarní období

Tematické okruhy: sport, příroda, domov – rodina, komunikace, zájmy, literatura, hudba, pracovní-technické činnosti, opakování zásad stolování, obec

Podokruhy:

- Příroda: pozorování, jarní květiny, kvetoucí stromy, mláďata, hnízdění ptáků, přírodovědné vycházky
- Komunikace: verbální, neverbální, porozumění, chápání druhých, empatie
- Literatura: dětská próza, ilustrace, ilustrátoři
- Domov: rodiče, sourozenci, prarodiče, úcta ke stáří, bydlení
- Obec: známé osobnosti Staré Boleslavi a okolí, pamětní místa, historicky zajímavé objekty

Věk: věkové přizpůsobení žákům v rozmezí 1. – 3. třídy ZŠ

Pomůcky: knihy, časopisy, encyklopedie, mapy, výtvarné potřeby, pracovní materiál

Cíle:

- osvojení si metod práce s informacemi
- rozvoj estetického cítění
- získávání nových poznatků použitelných v dalším životě
- rozšiřování znalostí a dovedností
- využití praktických zkušeností
- účelné trávení volného času
- rozvoj individuálních schopností
- rozvoj slovní zásoby, odborná terminologie

Obsah: žáci se naučí používat verbální i neverbální komunikaci, poznávat a chránit přírodu, sžívat se s ní

Metody práce: vysvětlování, komunikace, názorné simulace situací, hry, soutěže, kresby, výtvarné techniky, hudba

Formy: skupinová práce (děti – vychovatelka), individuální práce (dítě – vychovatelka)

Výstup:

Dítě:

- pojmenovává dění kolem sebe
- účelně využívá volný čas
- citlivě vnímá okolní skutečnosti
- dokáže vyhledávat informace
- odpovědně plní svěřené úkoly
- dokáže diskutovat
- přijímá a plní odpovědně jemu svěřené úkoly
- pracuje v souvislostech
- účastní se diskusí a vyjadřuje vlastní názor

Klíčové kompetence:

- kompetence komunikativní – dítě vyjadřuje pocity, umí komunikovat, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, zpracovává jednoduché texty, vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- kompetence sociální a personální – dítě spolupracuje, odhaduje výsledky svého jednání a chování v různých situacích, stanovuje si cíle a priority, využívá zkušeností jiných lidí, přijímá radu i kritiku, zvládá mezilidské vztahy
- kompetence pracovní – dítě se připravuje na budoucnost v oblasti vzdělání, zručnosti a dovednosti
- kompetence k učení – poznává smysl a cíl učení, podílí se na plánování, řízení a organizování vlastního učení, dále se vzdělává, umí používat pojmy kvalifikovaného charakteru při řešení konkrétních úkolů, klade si vzdělávací cíle, dokáže realisticky hodnotit své výsledky

Průřezová témata:

- osobnostní a sociální výchova – pracovní listy, psychosociální a kontaktní hry
- environmentální výchova

d) Téma: letní období

Tematické okruhy: sport, příroda, zájmy, literatura, barvy, prázdniny

Podokruhy:

- Příroda: pozorování, květiny, přírodovědná vycházka, práce s encyklopedií
- Literatura: četba na pokračování
- Barvy: barvocit, letní odstíny, tematické výtvarné a rukodělné práce
- Prázdniny: táborové písně, orientace v přírodě a terénu, první pomoc v přírodě, ochrana zdraví

Věk: věkové přizpůsobení žákům v rozmezí 1. – 3. třídy ZŠ

Pomůcky: knihy, časopisy, encyklopedie, výtvarné potřeby, pracovní materiál

Cíle:

- osvojení si metod práce s informacemi
- rozvoj estetického cítění
- získávání nových poznatků použitelných v dalším životě
- rozšiřování znalostí a dovedností
- využití praktických zkušeností
- účelné trávení volného času
- rozvoj individuálních schopností
- rozvoj slovní zásoby, odborná terminologie

Obsah: žáci se naučí orientaci v přírodě, získají praktické dovednosti při pobytu venku, naučí se komunikovat a spolupracovat při aktivitách a hrách v přírodě

Metody práce: vysvětlování, komunikace, názorné simulace situací, hry, soutěže, kresby, výtvarné techniky, hudba, zpěv

Formy: skupinová práce (děti – vychovatelka), individuální práce (dítě – vychovatelka)

Výstup:

Dítě:

- pojmenovává dění kolem sebe
- účelně využívá volný čas
- citlivě vnímá okolní skutečnosti
- dokáže vyhledávat informace
- odpovědně plní svěřené úkoly
- dokáže diskutovat
- přijímá a plní odpovědně jemu svěřené úkoly
- pracuje v souvislostech
- účastní se diskusí a vyjadřuje vlastní názor

Klíčové kompetence:

- kompetence komunikativní – dítě vyjadřuje pocity, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, zpracovává jednoduché texty, vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování, nebojí se aktivně účastnit diskuse
- kompetence sociální a personální – dítě spolupracuje, odhaduje výsledky svého jednání a chování v různých situacích, stanovuje si cíle a priority, využívá zkušeností jiných lidí, přijímá radu i kritiku, zvládá mezilidské vztahy
- kompetence pracovní – dítě se připravuje na budoucnost v oblasti vzdělání, zručnosti a dovednosti, přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly, podněcuje týmovou práci vlastními návrhy
- kompetence k učení – poznává smysl a cíl učení, podílí se na plánování, řízení a organizování vlastního učení, dále se vzdělává, umí používat pojmy kvalifikovaného charakteru při řešení konkrétních úkolů, klade si vzdělávací cíle, dokáže realisticky hodnotit své výsledky, ke svému učení využívá různé informační zdroje, včetně zkušeností svých a jiných lidí, experimentuje

Průřezová témata:

- osobnostní a sociální výchova – pracovní listy, psychosociální a kontaktní hry
- environmentální výchova

15. Zájmové vzdělávání v pravidelné činnosti ve školní družině

Pravidelná činnost ve školní družině:

- ranní družina – doba před začátkem vyučování, která zahrnuje organizovanou činnost (klidové hry) a spontánní činnost (stavebnice, stolní a deskové hry, kreslení, vybarvování, puzzle, individuální hry)
- hygiena a kultura stolování – doba ve školní jídelně
- odpočinková a rekreační činnost – spontánní činnost v herně, na hřišti nebo na školní zahradě vedoucí k relaxaci a odreagování po školní výuce
- příprava na vyučování – didaktické hry, matematické a vědomostní soutěže, kvízy, hlasité čtení, prohlubování školních znalostí
- pravidelné bloky – BESIP, pravidla slušného chování, kultura, sport, zvyky, tradice, obyčeje, literatura (dětské knihy, autoři, ilustrátoři, četba na pokračování), hudba, rytmické hry
- zájmové kroužky dle aktuální nabídky ZŠ

16. Autoevaluační plán

Autoevaluace je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu. Jejím cílem je průběžně sledovat a hodnotit veškeré činnosti, které ŠD provádí v praxi, případné problémy průběžně řešit a vyhodnocovat v rámci metodických porad.

Mezi stěžejní oblasti autoevaluačního plánu patří naplňování výchovných i vzdělávacích cílů, činnost vychovatelů, zkvalitňování podmínek výchovně vzdělávacího procesu. Významnou evaluační metodou je zpětná vazba od dětí a ze strany zákonných zástupců. Informace lze získat řízenými rozhovory, diskusemi. Škola bude využívat i jiné hodnotící zprávy (např. inspekční).